



NOTRE CHARTE PÉDAGOGIQUE

Notre école est basée sur la pédagogie **Steiner-Waldorf**, forte de son **ouverture à l'humain** d'ici et d'aujourd'hui. Les pédagogues s'inscrivent dans une **démarche de création et d'appropriation de cette pédagogie**. C'est une **école participative**, nécessitant un engagement important de tous ses acteurs. Les parents s'engagent dans une démarche de responsabilisation vis-à-vis de ce que peut apporter le temps de l'école aux enfants. **Parents et pédagogues travaillent ensemble**, garants de **valeurs communes**, prenant comme base la présente charte. Cette charte se lit de façon différente selon la maturité de chaque enfant.

Notre association s'efforce d'offrir un environnement qui réponde aux différents besoins de l'enfant. Nous les avons défini en tant que **besoins physiques, émotionnels, cognitifs, sociaux et spirituels**.

LES BESOINS PHYSIQUES

Les **besoins physiques** de l'enfant sont respectés au travers de ses **besoins primaires** (alimentation, sommeil, sécurité...). Dans la mesure du possible, nous proposons un environnement naturel et sain, que ce soit pour les **lieux**, le **matériel**, la **nourriture**.

Fort de cette base indispensable, nous souhaitons permettre à l'enfant de s'épanouir dans ce cadre :

- L'enfant est accompagné dans sa **liberté de mouvement**, en confiance.
- Nos propositions pédagogiques permettent d'entretenir une relation étroite avec **la nature et ses rythmes**.
- L'enfant est amené à **se percevoir, percevoir l'autre et le monde qui l'entoure**.

LES BESOINS ÉMOTIONNELS

Afin de répondre aux **besoins émotionnels** de l'enfant, l'association et tous ses acteurs ont à cœur de créer un climat de **sécurité affective** au sein de la structure. Celui-ci est assuré par le cadre mis en place et dont les membres sont garants.

Les **pédagogues**, plus particulièrement, sont investi-e-s d'une **autorité bienveillante** et contribuent, par leur **constance**, leur **amour** et leurs **compétences** à créer une ambiance sécurisante. Les limites et les règles qu'ils-elles déterminent et font respecter sont claires et rassurantes pour tous les enfants qui peuvent ainsi évoluer librement au sein de ce cadre.

Les **pédagogues** ont consciences de l'âge et de l'**individualité** de chaque enfant et **respectent leur rythme** et leur **maturité émotionnelle**. Ils-elles les accompagnent dans la reconnaissance et l'**expression de leurs émotions**, avec **respect** et sans jugement. Cette **posture juste**, plus qu'un modèle permet aux enfants d'apprendre aussi à **reconnaître et respecter les émotions** des autres.

C'est ainsi que les pédagogues auront à cœur d'accueillir toutes les émotions, et, bien plus encore de vivre et **partager avec enthousiasme les émotions de joie et de bonheur** qu'ils-elles cultivent en eux même comme au sein de leur classe, comme des moments précieux.

LES BESOINS COGNITIFS

Les **besoins cognitifs** sont nourris par **une pédagogie au service du développement de l'enfant**, respectueuse de ses besoins et de ses rythmes. Notre association promeut une pédagogie ancrée dans les **activités de la vie quotidienne et pratique**, qui laisse place aux activités spontanées, jeux libres et autres initiatives des enfants.

Les pédagogues cultivent la **curiosité** de l'enfant **pour le monde qui l'entoure**, favorisent son **émerveillement** devant la **nature** et la **vie**. Les **connaissances** sont partagées de façon vivante et imagée. Nous exerçons notre mémoire en nous appuyant sur le **rythme** et le **mouvement**.

LES BESOINS SOCIAUX

Notre association reconnaît aux enfants des **besoins sociaux**. Dans notre école, une grande attention est portée au **respect de chaque individualité**, tout en accompagnant **la relation et l'appartenance au groupe**. La **solidarité** et la **coopération** sont sans cesse encouragée, tout comme le partage, grâce au respect mutuel et à la bienveillance.

Ces qualités humaines sont les garantes de la découverte et de l'**accueil des différences**.

Les pédagogues favorisent la coopération et l'ouverture aux autres et donnent à chaque enfant la possibilité d'une entrée sereine dans la **vie sociale** et le **partage**.

LES BESOINS SPIRITUELS

Notre association prend en compte l'enfant dans différentes dimensions. Elle reconnaît ainsi des **besoins spirituels** qui se déclinent selon trois axes.

- Les pédagogues respectent la **laïcité**, dans le sens où celle-ci libère la vie spirituelle de toute étroitesse, et donne un **horizon d'universalité**. Nous nous sommes appuyés sur le travail du philosophe Henri Pena-Ruiz. D'après lui : « L'idéal laïque associe de façon forte la **liberté de conscience** des citoyens, leur **égalité éthique, juridique** et **symbolique**, et la **préservation d'un espace civique** commun à tous. D'où sa portée positive universelle. [...] La **laïcité** n'est pas une option spirituelle parmi d'autres, mais le plan où les options spirituelles apprennent à se transcender pour que puisse advenir un horizon d'universalité. » Vous pouvez vous reporter à son texte pour approfondir cette notion.

- Nous **célébrons** les petits et grands moments, tels que les **rituels de passage** ou les **fêtes saisonnières**. En effet, celles-ci donnent un **sens à la vie**, nourrissent la joie et l'aptitude au bonheur et mettent de **l'enchantement dans le cœur de l'enfant**.

- Les pédagogues proposent des **expériences sensorielles** de qualité en **cultivant le beau**. Ils-elles favorisent la **curiosité au monde et à l'autre**, et laissent libre court à la **créativité** de chacun-e.

CHAQUE HUMAIN, PETIT OU GRAND, ASPIRE À ÊTRE LIBRE DE SES CHOIX ET À SE LAISSER GUIDER PAR SES BESOINS PROFONDS. POUR CELA, AU JOUR LE JOUR, NOUS ACCOMPAGNONS L'ENFANT VERS LA LIBERTÉ, EN FAVORISANT SON AUTONOMIE, SON ÉMANCIPATION, EN PRÉSERVANT SA CONFIANCE ET SON ESTIME POUR LUI-MÊME.

École 1 2 3 SOLEIL

www.ecole123soleil.org

04 76 34 67 89 - contact@ecole123soleil.org

38710 - MENS