École 1, 2, 3 Soleil

Pédagogie Steiner à Mens (38710)

Projet d'établissement 2023/2024

ÉCOLE 1, 2, 3 SOLEIL
5, place de la mairie
38710 Mens

SOMMAIRE

1. Statut de l'établissement et de l'organisme gestionnaire

2. Histoire – cadre général

3. Objectifs de l'école

- Charte de l'école 1,2,3 Soleil
- La dimension spirituelle
- La dimension citoyenne
- La dimension écologique
- Horaires, lieux et assiduité
- Lieux d'accueil
- Une organisation en cycles
- Organisation des classes en 2023/24

4. Les enseignant·es : équipe, recrutement, formation et évaluation

- Recrutement
- Formation continue
- Évaluation des pédagogues
- Equipe pédagogique en poste en 2023/24

5. Les élèves et leurs parents

- Engagements participatifs obligatoires pour les familles
- Les Fêtes

6. Particularités transversales à l'école 1, 2, 3, Soleil

- Le genre et les discriminations
- La Sobriété

7. L'école maternelle ou jardin d'enfants (de 3 à 6 ans)

- Horaires et fonctionnement
- Planning d'une semaine
- Les cercles d'accueil et au revoir
- Les anniversaires
- Les fêtes et les saisons
- Les différentes périodes et thèmes 2022/2023
- L'écrit
- Le partenariat avec les parents
- La maturité scolaire

8. Le premier cycle de la première à la cinquième classe (de 7 à 11 ans)

- Horaires et fonctionnement
- Le cours principal
- Le tutorat
- Le cercle du soir
- Le matériel scolaire
- L'évaluation de l'élève
- Le partenariat avec les parents

9. Les particularités de l'école en forêt

- Les poèmes et le « nid d'oiseau »
- Le cercle de partage d'observations et de remerciements
- Le cours principal et ses expériences sensorielles
- Les ateliers du matin
- Le repas et les jeux-libres
- Les routines aux services des apprentissages fondamentaux
- Planning 1ère et 2ème classe
- Planning 3ème, 4ème classe et 5ème classe

Statut de l'établissement et de l'organisme gestionnaire

L'école est gérée par l'association intitulée "Les 9 muses", association loi 1901. Son enseignement est fondé sur la pédagogie Steiner-Waldorf.
Pédagogiquement, elle est gérée par l'ensemble des professeurs qui se réunissent en collège pédagogique tous les mardis des semaines de cours.
Une des pédagogues a pris la direction au regard des instances académiques et pour garantir le travail administratif requis (en collaboration avec une ou un parent dont c'est la commission en tant que bénévole).

Histoire - cadre général

L'école a commencé à être pensée en 2014 de la rencontre de parents soucieux de pédagogie pour leurs enfants et d'une assistante maternelle formée à la pédagogie Steiner.
Après les démarches administratives nécessaires portées par l'association Les 9 muses auprès des instances officielles, le jardin d'enfants ouvre ses portes en septembre 2015 avec 8 élèves.
Installée tout d'abord au hameau de Menglas à Mens dans une maison privée mise à disposition par une des fondatrices de l'association, elle a déménagé dans le centre-ville de Mens en 2018 pour le jardin d'enfants avec 18 enfants, dans la salle Fluchaire, rue du temple avant de s'établir (à l'ouverture de la 2ème classe) au 5 place de la Mairie à Mens.
Le jardin d'enfants a été labellisée par la fédération des écoles Steiner (http://steiner-waldorf.org/) en 2018.
L'école est actuellement dans sa neuvième année. Elle accueille des enfants de 3 à 11 ans.

Objectifs de l'école

L'impulsion fondamentale de cette pédagogie est de développer progressivement toutes les facultés naissantes en l'enfant par l'équilibre entre les activités manuelles, artistiques et intellectuelles, en reconnaissant les étapes de développement physique, psychologique et intellectuel.

L'enseignement cherche à être en accord avec ces différentes étapes et à répondre aux exigences qui en découlent.

C'est ainsi qu'est né un plan scolaire dont le programme ainsi que les objectifs suivent les phases de développement de l'enfant en respectant ses rythmes d'apprentissage et en s'adaptant à la diversité des élèves, au caractère d'une classe et aux situations contingentes (géographiques, culturelles…).

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture reste aussi une des priorités de l'équipe enseignante, en adaptant ses préoccupations aux spécificités de la pédagogie de l'école.

Charte de l'école 1,2,3 Soleil

L'école 1, 2, 3 Soleil a pour vocation d'offrir à chaque enfant un environnement bénéfique répondant à ses besoins. En s'appuyant sur une approche singulière du développement de l'enfant, elle fonde sa raison d'être sur trois dimensions fondamentales : la dimension spirituelle, la dimension citoyenne et la dimension écologique.

La dimension spirituelle

L'école 1, 2 ,3 Soleil est bâtie sur un principe de laïcité favorisant ouverture d'esprit et liberté de penser. L'école privilégie une approche holistique de l'enfant, c'est -à -dire une approche qui s'adresse à la fois à son esprit, son corps et ses émotions, en prenant en compte le contexte environnemental et social dans lequel il ou elle évolue. De plus, l'école rend perceptible les rythmes environnants, du quotidien jusqu'à ceux de l'univers.

La dimension citoyenne

L'école accueille tous les enfants et leur famille sans aucune discrimination.
L'école 1, 2 ,3 Soleil porte des valeurs fortes de citoyenneté. Les interactions interindividuelles et les dynamiques de groupe sont au centre de nos attentions et réflexions. La solidarité et la coopération sont mises en pratique, tout comme le partage et le respect mutuel.
L'école favorise l'ouverture aux autres et donne à chaque enfant la possibilité d'une entrée sereine dans la vie sociale.

La dimension écologique

L'école 1, 2 3 Soleil a pour fondements le respect du vivant sous toutes ses formes, qui développe une conscience écologique. Cette prise de conscience se décline au quotidien dans les actes de la vie courante, mais aussi au travers d'un lien étroit avec la nature environnante et ses cycles.

Horaires, lieux et assiduité

L'accueil des élèves a lieu le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h30 à 16h. L'accueil des élèves se fait le matin entre 8h30 et 8h40. Et le soir entre 15H50 et 16H00.
Les vacances se calquent sur les vacances académiques plus une semaine début juillet dédiée au bilan pédagogique de l'équipe.
Assiduité : Les enfants doivent assister aux temps scolaires. Les absences doivent être signalées et justifiées.
L'entrée de nouveaux enfants peut se faire à tout moment de l'année en discussion avec le conseil pédagogique et le cercle cœur. La décision prise ensemble permettra de démarrer avec des repères stables et dans de bonnes conditions pour l'enfant et de mettre en place le projet pédagogique souhaité par les pédagogues.

Lieux d'accueil

Deux lieux accueillent les enfants :

- une parcelle de forêt et de clairière aux abords du village, équipée de tentes, accueillent les élèves aux beaux jours (de la rentrée de septembre aux vacances d'automne et des vacances du printemps aux grandes vacances)
- l'école au sein du village composée d'une cour et de 2 niveaux, le rez de chaussée pour le jardin d'enfants et le premier étage pour les élémentaires, accueillent les élèves le reste de l'année et lorsqu'un repli est nécessaire lors des périodes en forêt.

Une organisation en cycles

Le ou la pédagogue a la responsabilité d'amener l'enfant à dévoiler son individualité et de l'aider à franchir les étapes du développement propre à la nature humaine selon certains passages fondamentaux :

- de 3 à 6 ans : le temps des apprentissages dit intellectuels n'est pas encore venu, l'enfant vit dans l'imitation des actes de la vie concrète par le jeu qui l'aide à développer ses initiatives et sa volonté, par le mouvement, par l'éveil des sens, par l'imagination.
- de 7 à 11 ans : l'enfant découvre le monde guidé par sa/son professeur de classe. Il ou elle apprend à observer, à éprouver, écouter, reformuler, nommer. Sa conscience s'éveille à la beauté du monde.

Ces différentes phases d'apprentissage requièrent une structure et des méthodes pédagogiques spécifiques.

Le parcours scolaire au sein de l'école 1, 2, 3, Soleil s'articule en deux cycles pédagogiques distincts : l'école maternelle de 3 à 6 ans, le premier cycle de 7 à 11 ans. L'école poursuit son enseignement jusqu'à 11 ans. Au-delà, les élèves sortants sont dirigé·es vers les collèges des établissements publics ou des établissements privés.

Organisation des classes en 2023/24

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'école compte 36 élèves réparti·es en une classe maternelle (Jardin d'enfants) et 2 classes multi-niveaux de primaire pour 5 niveaux.
Première et deuxième classes sont ensemble avec un ou une pédagogue dédiée pour les cours du matin, tandis que les élèves de troisième, quatrième et cinquième classes sont accompagné·es par une autre pédagogue. Les deux classes d'élémentaire se retrouvent régulièrement pour des temps communs et à partir de midi sous la responsabilité d'une seule personne intervenante pour des activités communes.

Les enseignant·es : équipe, recrutement, formation et évaluation

Recrutement

L'équipe pédagogique a été recrutée par un groupe de parents et de pédagogues. Tous les justificatifs de diplômes, acquis et d'expériences sont demandés. La formation spécifique des enseignant·es pour cette pédagogie est obligatoire. L'enseignant·e est formé·e en trois ans dans un institut de formation. Les stages dans d'autres écoles sont préconisés pour accroître les expériences.

Formation continue

Les réunions du collège pédagogique (2 heures hebdomadaires) ont lieu le mardi après la classe. Au-delà des aspects pratiques traités lors de ces séances, le travail pédagogique qui y est mené permet aux enseignant·es (maternelle et primaire) de s'engager dans une formation continue qui mélange théorique et pratique. Ces collèges réunissent aussi les personnes intervenantes extérieures, une occasion d'échanger sur les classes et les élèves.

Il est demandé aux pédagogues de poursuivre leur formation continue en étant suivi par des tuteurs ou tutrices, en participant aux congrès et rencontres proposées par la fédération et en réalisant des stages.

Évaluation des pédagogues

L'évaluation des enseignant.es se fait par des visites occasionnelles de la fédération. La visite des cours en classe permet, par une observation bienveillante, d'évaluer forces et faiblesses de chacun et chacune dans l'exercice du métier. Ces personnes peuvent être sollicitées aussi pour des conférences sur un thème particulier développé en direction des parents et d'un public extérieur intéressé.
L'académie veille sur nos pratiques. Une inspection a lieu presque chaque année depuis 6 années.
Tous ces éléments garantissent la qualité du travail pédagogique dans l'école.

Équipe pédagogique en poste en 2023/24

Directrice : Aline PUGET

Jardin d'enfants :
Marjolaine BUVRY : Pédagogue du matin
Pierre Daniel: Pédagogue des après- midis
Dharma Sachiko Faltin : service civique

Élémentaire :
Aline PUGET: pédagogue 3ème à 5ème classe
Jolanda KERN : pédagogue 1ère et 2ème classe /
Gwinny HOPE: Anglais, activités autour du corps et du mouvement et projets manuels
Jonathan BALMEFREZOL : intervenant musique

Les élèves et leurs parents

Les parents d'élèves sont membres de la communauté éducative : ils participent à la vie scolaire ainsi qu'à la vie associative qui porte l'école.

Les élèves sont tenu·es à l'**assiduité scolaire** et au respect du règlement intérieur mis à jour chaque année et transmis dans le dossier d'inscription (document appelé "fonctionnement de l'école") et rassemblant les règles de fonctionnement de la vie collective dans l'établissement.

Engagements participatifs obligatoires pour les familles :

- le ménage de l'école du village et de la parcelle en forêt,
- les repas,
- l'organisation d'une des fêtes de l'école avec la commission fêtes,
- la recherche de 2 personnes donatrices par famille (cf. contrat de participation et annexe),
- les missions d'une des commissions nécessaires au fonctionnement de l'école, sur la durée de 12 mois (cf. contrat de participation).

Selon les besoins de l'école, les familles peuvent être amenées à participer, de manière équitable, à des heures de chantier en lien avec la commission chantiers et/ou pour des évènements extérieurs au profit de l'école. Elles peuvent aussi répondre de façon volontaire à des sollicitations concernant des évènements ponctuels.

Les Fêtes

L'année est ponctuée de fêtes en fonction des saisons. Ce sont des temps importants de la vie de l'école et des temps conviviaux entre les parents, les élèves et les pédagogues (dates fixées dans le calendrier transmis par les pédagogues).

Particularités transversales à l'école 1, 2, 3, Soleil

Le genre et les discriminations

A travers les histoires, récits et contes racontés aux élèves, l'équipe pédagogique s'attache à faire attention à la parité (notamment à travers la place des héros et héroïnes) et au genre tout en s'attachant à ne pas modifier le sens profond des contes offerts aux élèves. De façon générale, elle veille à ne pas transmettre de stéréotypes associés au genre, à l'origine, au milieu social, aux capacités physiques et mentales, ou d'autres sortes de stéréotypes, à ses élèves.

La sobriété

Lors des repas, une attention est apportée pour éviter le gaspillage de nourriture ou d'eau. Le compostage et le tri du papier sont pratiqués. Des toilettes sèches ont été installées pour limiter le gaspillage d'eau.
Les repas sont préparés par les parents sous forme de pique-nique. Tous les repas sont strictement végétariens (œufs et produits laitiers acceptés) et sans dessert (voir charte de l'école). Le goûter du matin, composé strictement de fruits frais et/ou secs, est également fourni par les parents. Il n'y a pas de goûter l'après-midi au sein de l'école.

7 . L'école maternelle ou jardin d'enfants (de 3 à 6 ans)

En France, l'appellation jardin d'enfants est réservée aux structures dépendant de la PMI. L'appellation de jardinier ou jardinière d'enfants est souvent utilisée dans les écoles Steiner-Waldorf pour le cycle de la petite enfance, comme il l'est dans les pays germaniques.
Comme la graine a besoin d'une bonne terre et d'un bon jardinier pour croître et se développer harmonieusement, l'enfant a besoin d'un jardin d'enfants adapté à sa nature, chacun·e est respecté dans son individualité et sa personnalité. L'intérêt commun porté à chaque enfant par ses parents et le ou la jardinière vont l'aider à trouver son chemin.
Le jardin d'enfants est un espace chaleureux et protégé. Des matériaux nobles et naturels et une ambiance délicatement colorée l'enveloppent. L'enfant y évolue en apprenant par la vie et par le jeu. Dans la rencontre avec ses petites compagnes et compagnons, il et elle y fait ses premières expériences sociales. L'accueil d'enfants porteurs de handicap est possible, les demandes peuvent être étudiées au cas par cas.

Horaires et fonctionnement

L'école maternelle accueille des enfants de 3 à 6 ans de 8h30 à 16h. Toutes les classes d'âge sont mélangées.
Les jardinières du matin et de l'après-midi sont accompagnées par un ou une volontaire / service civique qui fait le lien entre l'élève et l'enseignant·e et découvre un environnement professionnel de façon douce et inclusive.

Planning d'une semaine à l'école maternelle 123 soleil

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30-9h30 Accueil et jeux libres Cercle du bonjour (jeux autour des mots) Ronde/jeux de doigts Goûter Peinture Jeux libres à l'extérieur Rangement Histoire contée Repas	8h30-9h30 Accueil et jeux libres Cercle du bonjour (jeux autour des mots) Ronde/jeux de doigts Goûter Confection du pain Jeux libres à l'extérieur Rangement Histoire contée Repas	8h30-9h30 Accueil et jeux libres Cercle du bonjour (jeux autour des mots) Ronde/jeux de doigts Goûter Activité manuelle de saison Jeux libres à l'extérieur Rangement Histoire contée Repas	8h30 RDV à l'étang 8h40 Marche vers un autre lieu Exploration, jeux libres Ronde Goûter Marche de retour Repas
Sieste Travaux du fil de la laine Jeux libres	Sieste Parcours de motricité Jeux libres	Sieste Jeux collectifs Jeux libres	Sieste Dessin (Travail graphique) Jeux libres
Cercle d'au revoir fin de l'école 15h50	Cercle d'au revoir fin de l'école 15h50	Cercle d'au revoir fin de l'école 15h50	Cercle d'au revoir fin de l'école 15h50

Les cercles d'accueil et au revoir

Le cercle du matin
A 10h, le « cercle du bonjour » est composé ainsi :

- Poème de saison pour honorer la nature
- Chant de bonjour à chaque enfant
- Venue du lutin mascotte du jardin d'enfants, cercle de parole
- Jeux autour des lettres, des sons, des mots suivant les jours et les moments de l'année.
- Rituel du calendrier : chaque jour, un enfant fait avancer le lutin. Chaque jour de la semaine a sa couleur et les événements spéciaux sont illustrés par un dessin.
- Jeux de doigts. Ce sont des comptines accompagnées de mouvement de doigts très précis plus ou moins élaborés qui demandent une attention et une volonté pour les reproduire dans toute leur subtilité. Ils stimulent notamment la création de connexions logiques dans le cerveau par la motricité fine, la maîtrise et la compréhension du corps.
- Ronde chantée en mouvement. Les rondes stimulent le vivre et faire ensemble, la mobilité des enfants dans leur corps, leur attention aux changements de rythmes, leur motricité fine, leur sens de l'écoute…

Le cercle du soir
Un quart d'heure avant l'arrivée des parents, tous les enfants de l'école ainsi que toute l'équipe pédagogique se retrouvent dans la cour pour le grand cercle du soir. Un poème exprimant le chemin que chacun ou chacune parcourt chaque jour précède des chants. Ce cercle crée une unité, une harmonie, un partage, un lien entre les élèves du jardin d'enfants et celles et ceux de l'élémentaire.

Les anniversaires

Les pédagogues célèbrent l'anniversaire de chaque enfant. Ce jour-là, les parents de l'enfant sont invité·es à rester jusqu'à la fin du goûter du matin.

Les fêtes des saisons

- **La fête de l'automne - fin septembre :** cette fête honore l'automne, mais aussi les récoltes. Un grand mandala est dessiné au sol avec les élèves en guise de gratitude envers la Terre.

- **La fête du printemps - fin mars, mi avril (suivant les vacances) :** cette fête honore le renouveau de la nature. Spectacles pour les parents, chasse aux trésors, les symboles du printemps guident la journée.

Des fêtes d'été et d'hiver sont également organisées par les parents hors du temps scolaire, mais pendant lesquelles les élèves peuvent remobiliser leurs apprentissages (chants, poèmes, musique, etc.)

Les différentes périodes et thèmes 2022/2023

- La rentrée (septembre) : les deux premières semaines sont dédiées à l'intégration des enfants (ancien.nes et nouveaux, nouvelles), à l'intégration du rythme. Les activités sont proposées progressivement. L'appropriation du rythme et le bien-être des enfants restent les premiers objectifs.
- La moisson (septembre) : la rentrée de septembre se fait en forêt. Ce nouveau groupe d'enfants vit le processus du pain : de la gerbe de blé à la fabrication de pain.
- Les récoltes de fruits/légumes (octobre) : l'automne amène ses couleurs et ses couleurs généreuses. Les enfants sont amenés à observer la nature et à cueillir des fruits ainsi que participer au processus de transformation, notamment pour les mûres et le raisin.
- Les lanternes (novembre) : les enfants fabriqueront chacun.e leurs lanterne grâce au travail du bois qu'ils et elles auront entrepris en forêt.
- La grande fête de l'hiver (décembre) : le thème de Noël sera centré sur le partage. Le calendrier de l'avent des bébés graines sera également présent pour faire vivre la magie de l'attente aux enfants.
- La galette (début janvier) : les enfants cuisinent une galette des rois et reines. Ce début d'année célèbre un nouveau départ où chacun.e peut être son propre roi ou sa propre reine et partir un peu plus à la découverte de soi-même.
- L'hiver (janvier) : c'est le temps froid de l'hiver, la neige est présente et même la glace, laissons-nous emporter par la magie de cette dernière. Cette ambiance amène à la solidarité, à l'entraide et à la découverte de la vie des animaux des bois.
- Le Carnaval (février) : les animaux volants sont célébrés pour le Carnaval. Les mondes souterrains où se prépare le printemps guident les enfants dans un univers où tout est possible et l'imagination débordante. Le jour de carnaval, les enfants viennent déguisés à l'école en lien avec le thème.
- La naissance (mars) : le printemps renaît, les fleurs apparaissent et les animaux donnent naissance à leurs petits. Prendre soin de la vie qui émerge, des premières pousses accompagnent les enfants dans la découverte des cycles de la vie notamment avec la préparation d'un potager ambulant.

- Les œufs (avril) : l'équilibre est vécu à travers l'équinoxe du printemps. La symbolique des œufs guide cette période. Un grand ménage de printemps est organisé pour ranger, nettoyer, laver et cirer les jouets et le matériel.
- La laine (mai) : avant la transhumance, les enfants découvrent le processus de transformation de la laine : lavage d'une toison de mouton, cardage et filage de la laine et fabrication d'un objet avec cette laine.
- L'alpage, les bergers, les brebis et même l'âne vont emmener les enfants aux sommets des montagnes… Ils et elles vont pouvoir partir à la découverte d'un nouveau monde : l'élémentaire. Une grande sortie randonnée sur toute la journée est prévue en juin, reliant tou.tes les enfants dans une grande aventure de fin d'année en immersion totale dans la nature.

L'écrit

Avec les plus grand·es, un travail est fait autour du graphisme ; travail de l'écriture, de la calligraphie des lettres et des formes. Ces élèves-là ont un cahier nommé « le cahier des grand.es ».

Le partenariat avec les parents

Deux fois dans l'année, des soirées parents sont organisées par les pédagogues pour tous les parents de l'école. Ce sont des soirées à thèmes qui invitent au partage et au dialogue. Les familles et pédagogues se rencontrent autour de questions pédagogiques.

Tous les deux mois, les parents sont invité·es à venir avec ou sans leurs enfants pour partager un mercredi matin au jardin d'enfants. Durant ce temps appelé « les petits doigts de fée », les pédagogues proposent de faire ensemble une activité manuelle en lien avec la saison ou une activité hebdomadaire pratiquée par les enfants aux parents. C'est bien entendu l'occasion de créer un temps d'échange autour des thèmes vécus au jardin d'enfants pendant le mois à venir et des raisons pour lesquelles nous faisons telle ou telle activité.

La maturité scolaire

Les enfants sont observé·es d'une manière très fine et très globale pour faire des bilans de maturité tout au long de la dernière année du jardin d'enfants afin de poser un avis professionnel sur le passage en première classe (élémentaire).

L'école opte pour prendre en considération les années scolaires, c'est-à-dire de septembre à septembre pour intégrer le paramètre de l'âge dans la maturité. Ce choix est suivi dans toutes les classes de l'élémentaire par la suite.

8. Le premier cycle de la première à la cinquième classe (de 7 à 11 ans)

Le ou la jeune élève entre en première classe et commence à aborder les apprentissages proprement scolaires. Ces derniers visent à placer l'élève face aux réalités du monde pris dans toute sa diversité. Ses facultés de perception, de ressenti et d'imagination sont stimulées et cultivées au quotidien.
Un ou une enseignante principale accompagne les enfants dans leur cheminement. L'action pédagogique et l'enseignement veulent s'établir et s'organiser dans la durée.
Ce choix se base sur l'observation des élèves de 7 à 11 ans, lesquels aspirent fondamentalement, pour apprendre et grandir, à s'appuyer sur l'autorité ferme et bienveillante de l'adulte.
Pour construire ce lien, les élèves sont confié·es à une ou un professeur principal qui, outre sa responsabilité de tuteur, reçoit conjointement la charge de mener scolairement ses classes et de cultiver le lien avec les parents des élèves qui lui sont confiés. Cette continuité permet une compréhension profonde des forces et défis de chaque élève et stimule la dynamique sociale dans la classe.

Horaires et fonctionnement

L'école élémentaire accueille des enfants de 6 à 11 ans de 8h30 à 16h.
Elles et ils sont réparti·es en deux classes multi-niveaux lors des matinées :

- Les enfants de première classe (les chevreuils) et de deuxième classe (les éterles) sont dans un même groupe avec un ou une pédagogue principale (professeure de classe).
- Les élèves de troisième classe (les chamois), ceux de quatrième classe (les bouquetins) et les élèves de cinquième classe (les wapitis) sont avec un ou une autre pédagogue.

Le cours principal

Pendant près de 2 heures, chaque matin, le professeur ou la professeure de classe enseigne les différents domaines de la connaissance par périodes de 3 à 4 semaines. Ce temps autorise l'intensification et l'approfondissement de la matière enseignée. Il permet un travail continu et offre à l'élève la possibilité de s'exercer plus longuement et de s'exprimer selon un rythme moins pressant, voire moins stressant, en évitant le morcellement et la dispersion. Il permet surtout de ménager des temps "d'oubli", de sommeil au cours desquels les connaissances peuvent être digérées, puis assimilées.
Le cours de période commence par une partie rythmique en groupe entier (de la première à la cinquième classe) en lien avec la période ou la saison. La partie rythmique est ensuite approfondie dans chacun des deux groupes pour intégrer dans le mouvement des apprentissages en lien avec la période.
Après le cours principal, la place est laissée aux autres enseignements : ces disciplines reprennent souvent les thèmes et les éléments donnés au cours principal et sont, dans ce sens, un élargissement de la matière qui y est abordée.

Le tutorat

Des lectures silencieuses et à haute voix sont pratiquées chaque semaine dans le cadre d'un tutorat enfant/enfant. Des séances de tutorat en lecture (les élèves de troisième, quatrième et cinquième classes lisent aux élèves de première et deuxième classes qui, à leur tour, s'exercent au déchiffrage et à la compréhension du texte lu, avec le soutien des plus grand·es).

Le cercle du soir

Un quart d'heure avant l'arrivée des parents, tous les enfants de l'école ainsi que toute l'équipe pédagogique se retrouvent dans la cour pour le grand cercle du soir. Un poème exprimant le chemin que chacun·e parcourt chaque jour précède des chants. Ce cercle crée une unité, une harmonie, un partage, un lien entre les élèves du jardin d'enfants et celles et ceux du jardin d'enfants.

Le matériel scolaire

Le matériel scolaire est construit avec les enfants. L'élève réalise lui-même ou elle-même, avec l'aide du ou de la pédagogue, son cahier de période qui lui tient lieu de

manuel. Une bibliothèque de classe lui donne l'occasion d'élargir ses lectures et le stimule dans ce sens.

L'évaluation de l'élève

L'évaluation de l'élève est individualisée : pour aider l'enfant à grandir et à trouver ce qui est unique en lui, l'accent est mis sur une évaluation qualitative plutôt que "normative" de son travail.
Le travail de l'élève n'est donc pas noté, mais accompagné d'appréciations et de conseils. Il reste autant que possible dans sa classe d'âge. Son niveau scolaire, son éveil et sa maturité sont évalués par chaque enseignant·e au sein de l'équipe pédagogique. Cela fait l'objet d'une attention particulière portée par l'enseignant·e, une réflexion de l'équipe pédagogique lors des collèges dans lesquels on dresse le portrait des élèves à tour de rôle et, d'un suivi régulier avec les familles lors de rendez-vous pédagogiques (deux par an conseillés).
La fin de scolarité à l'école s'effectue en cinquième classe. Les élèves intègrent une classe de sixième de collège dans un établissement public ou privé.

Le partenariat avec les parents

Le dialogue entre parents et enseignant·es est cultivé aussi par des réunions de classes par période, par les fêtes de saison qui mettent en évidence de manière vivante les travaux et les apprentissages en cours pour chaque classe.
Un bulletin scolaire annuel est rédigé pour chaque enfant en fin d'année, comportant des appréciations par matière et une évaluation globale de sa situation pédagogique. Ce bulletin est transmis aux familles et une copie est archivée à l'école.

9. Les particularités de l'école en forêt

Les poèmes et le « nid d'oiseau »

Après quelques minutes de marche, les enfants viennent réciter leur poème. C'est l'occasion pour les pédagogues de leur dire bonjour et d'accueillir chaque enfant individuellement. Celui-ci ou celle-ci rejoint ensuite son « nid d'oiseau », petit espace qu'il ou elle s'est choisi pour y passer un petit moment - de 10 à 20 minutes - en silence.

Le cercle de partage d'observations et de remerciements

Un chant donne le signal du regroupement dans un espace dégagé et surplombant du terrain. Installés en cercle, un tour de parole permet de partager une observation faite depuis son nid d'oiseau ou un remerciement que l'on souhaite adresser aux autres ou à notre environnement. Ces temps d'échanges sont riches d'écoute et de partage. Ils renforcent l'attention de chacune et chacun aux détails et participent à l'élaboration de formulations claires et florissantes. Ils nourrissent les attitudes positives envers la vie et ce(ux) qui nous entoure(nt).

Le cours principal et ses expériences sensorielles

En forêt, le plan de périodes annuel privilégie les cours de sciences du vivant et de géographie, lors des temps en plein air. Nous faisons également du français et des maths, tout en veillant à utiliser des histoires et propositions d'exercices en lien direct avec ce qui nous entoure et qui peut être observable directement par les enfants.
Durant le cours principal, les apports de la pédagogue prendront appui sur des choses concrètes que les enfants observent directement. Puis, des exercices dirigés proposeront de s'exercer dans le maniement des langages transmis comme des outils de description et de compréhension du monde environnant. Ces temps d'exercice prendront place le plus souvent dans des lieux couverts (grandes tentes) qui permettent de tenir à l'abri le matériel adapté : cahier, crayon, bureau bas et coussin pour s'asseoir.

Les ateliers du matin

Les ateliers du matin ont lieu selon un rythme hebdomadaire et sont l'occasion de l'enracinement dans les matériaux environnants.
Les **travaux artistiques** proposent aux élèves d'illustrer des notions abordées lors du cours principal à l'aide de techniques artistiques, en particulier le modelage lors de ces temps en plein air, pour représenter les lettres et sons complexes appris en français, pour les 1ère et 2e classes, et pour les plus grande.s, les montagnes, vallées et plateaux pour la géographie, les plantes et animaux pour les sciences du vivant notamment. Du Land Art est également proposé aux élèves, en lien avec le thème du moment. Et un mandala, constitué d'éléments naturels glanés aux alentours et d'éléments de peinture, est réalisé pour la fête de l'automne, en coopération avec les élèves du JE.
Les **travaux manuels** utilisent les matériaux environnants autant que possible pour conduire les élèves vers l'apprentissage de gestes techniques qui réclament persévérance, dextérité, rigueur et créativité. Ce sont le plus souvent des projets qui

s'étalent sur toute une période. Ils permettent d'explorer le tissage végétal, la vannerie sauvage, la sculpture sur bois et le modelage.
Le **conseil** a lieu chaque vendredi matin, avec le groupe entier, dans un endroit de forêt plus dense, où nous nous rendons cette matinée-là. C'est un moment de parole partagée au sein du groupe, autour des choses positives comme négatives (et de celles) à améliorer dans l'organisation collective ainsi qu'autour des interactions entre enfants en particulier. Certains sujets sont apportés par les pédagogues en fonction des tensions vécues ou de problèmes qui ont pu émerger durant la semaine. C'est également où l'on se réjouit des anniversaires et des fêtes et de ce que l'on va pouvoir préparer pour chacune de ces occasions.

Le repas et les jeux-libres

La vie quotidienne en plein air permet un grand confort dans l'utilisation des espaces. Les volumes sonores sont agréables et les espaces de jeux démultipliés offrent à chacune et chacun l'environnement favorable à ses propres jeux, sans risque de déranger les autres. Le repas, un pique-nique fournis par chaque famille, est pris en commun dans un espace dégagé. Nous entonnons une chanson tous ensemble puis les élèves s'installent souvent en petits groupes.

Les routines aux services des apprentissages fondamentaux

Des temps de lecture, seul·e et par binôme d'âge différent, ont lieu de manière hebdomadaire, en début d'après-midi. Un temps dédié à la résolution d'enquête de calcul et d'écriture de texte se déroule tous les vendredis après-midi. Ces temps ont lieu en plein air, lorsque le temps le permet. L'environnement qui les entoure nourrit l'imagination des élèves dans leurs récits.

Les activités de l'après-midi

Les espaces extérieurs offrent des environnements riches pour les explorations et découvertes des ateliers de l'après-midi.

Carnet de forêt et production d'écrits

Deux après-midis par semaine sont dédiés à la production écrite et dessinée. A partir de l'observation de l'environnement, les élèves sont encouragé·es à traduire leurs observations en dessins comme en mots. L'imagination peut ensuite être convoquée pour dérouler des textes, dialogues et poèmes.

La classe élémentaire accueille 21 enfants.

Les cristaux avec Jolanda		Les naturalistes avec Aline		
1ère classe - CP Les chevreuils	2ème classe - CE1 Les éterles	3ème classe - CE2 Les chamois	4è classe - CM1 Les bouquetins	5è classe - CM2 Les wapitis

Jolanda et Aline assurent le cours principal de leur groupe, les ateliers artistiques – travaux manuels, flûte et aquarelle – et une après-midi pour poursuivre et approfondir des éléments du cours principal.

Gwinny assure un cour d'anglais pour chaque groupe ainsi que les autres après-midis pour des projets manuels et des activités autour du corps et du mouvement.

Jonathan intervient le mardi après-midi pour chacun des deux groupes.

Planning 1ère et 2ème classe

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30 10h45	Accueil, partie rythmique Cours principal, exercice Récit			
	Jeu libre	Jeu libre	Jeu libre	Jeu libre
11h15	Dessin ou Aquarelle	Tricot	Anglais	Musique et flûte
12h	Repas Jeu-libre	Repas Jeu-libre	Repas Jeu-libre	Repas Jeu-libre
13h30	Lecture silencieuse	Musique	Lecture en binôme	Conseil
14h 14h30	Mouvement Jeux créatifs Chant		Complément du cours principal	Marche
15h30		Projet manuels	Eurythmie	
16h	Cercle du soir			

Planning 3ème, 4ème classe et 5ème classe

<table>
<tr><th></th><th>Lundi</th><th>Mardi</th><th>Jeudi</th><th>Vendredi</th></tr>
<tr><td>8h30

10h45</td><td colspan="4">Accueil, partie rythmique
Cours principal, exercice
Récit</td></tr>
<tr><td></td><td>Jeu libre</td><td>Jeu libre</td><td>Jeu libre</td><td>Jeu libre</td></tr>
<tr><td>11h15</td><td>Anglais</td><td>Dessin ou aquarelle</td><td>Crochet</td><td>Musique et flûte</td></tr>
<tr><td>12h</td><td>Repas
Jeu-libre</td><td>Repas
Jeu-libre</td><td>Repas
Jeu-libre</td><td>Repas
Jeu-libre</td></tr>
<tr><td>13h30</td><td>Lecture silencieuse</td><td rowspan="2">Projet manuels</td><td rowspan="3">Lecture en binôme

Jeux sportifs</td><td>Conseil</td></tr>
<tr><td>14h
14h30</td><td>Enquête de math

Complément du cours principal et travail dans les cahiers</td><td rowspan="3">Marche</td></tr>
<tr><td>15h30</td><td>Musique</td></tr>
<tr><td>16h</td><td colspan="4">Cercle du soir</td></tr>
</table>

Voici les emplois du temps prévu pour cette année. Il peut évoluer, nous vous en tiendrons informé. La présence de deux pédagogues l'après-midi permet de différencier les activités en fonction des besoins pour les âges différents. Des temps seront régulièrement organisés en commun pour que les groupes puissent partager et créer des liens.

	Période 1ere et 2eme classe	Période 3eme, 4eme et 5eme classe
rentrée vac. automne	3 semaines Dessin de forme 4 semaines Maths	3 semaines Dessin de forme et Géographie 4 semaines Mathématiques
vac. Noël	4 Français 3 Dessin de forme	4 Français 3 Histoire
vac. hiver	3 Mathématiques 3 Français	3 Mathématiques 3 Français
vac. printemps	3 Mathématiques 3 Français	3 Mathématiques 3 Français
vac. été	2 Dessin de forme 5 Français ou math 2 Théâtre	3 Sciences 3 Maths ou Français 3 Théâtre

Rencontres parents-pédagogues

Cette année, 3 rencontres parents-pédagogues sont prévues.

Lundi 2 octobre, de 16h15 (accueil pour un début à 16h30) à 18h15
Jeudi 18 janvier, 16h15 (accueil pour un début à 16h30) jusqu'à 18h15
Mardi 14 mai, de 19h15 (accueil pour un début à 19h30) jusqu'à 21h30

Ces temps sont très importants pour partager les fondements de notre travail et les éléments pour accompagner votre enfant au mieux.
Nous nous **engageons fermement** sur ces jours et horaires.
Nous vous demandons la **présence impérative** d'un parent par famille à ces rencontres.